**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З БАТЬКАМИ ШЛЯХОМ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ.**

**Караваєва Тамара Анатоліївна**

*вихователя дошкільного навчального закладу (ясла –садок)№48 «Журавочка»*

Анотація.

В даній статті розглядаються особливості впровадження дистанційної освіти в сучасну ситему освіти Розглянуті різні моделі і технології дистанційного навчання.Інтернет-технології, мобільні додатки,сервіси-засоби комунікації сучасного закладу дошкільної освіти з родинами вихованців.

Ключові слова:дистанційне навчання, інтернет-технології,мобільні додатки,сервіси сучасні комунікаційні технології, заняття, основні елементи, моделі, подальші перспективи.

Справжньою маленькою країною дитинства, звідки бере початок могутня

ріка людського життя є дошкільний навчальний заклад. Тут дітям комфортно і затишно. Тут можна все! Дружити. Мріяти. Малювати. Сумувати. Гратися. Творити. Радіти. Міркувати. Помилятися. Фантазувати.

 Саме дитячий садок забезпечує всебічний розвиток дитини відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, набуття нею життєвого досвіду та стає своєрідним посередником між сімє’ю та навколишнім світом.

Педагогічний колектив ДНЗ працює у спільній взаємодії з батьками, залучаючи родини вихованців до тісної співпраці.

Батьки та педагоги  -  це живий організм, об’єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю.

Важливим напрямком своєї діяльності  педагогічний колектив  нашого дошкільного закладу вбачає у збагаченні знань вихователів про сімейне виховання, поглибленні педагогічних знань батьків, досягненні єдності виховного впливу на дитину в сім’ї і в дошкільному закладі. Удосконалювати роботу з батьками – це у разі необхідності вносити зміни, які збагачують зміст і форми роботи, покращують різні її показники, роблять більш доцільною, сучасною, гнучкою. Процес удосконалення – довготривалий та безперервний. Його дошкільний заклад здійснює у різних напрямках:

  гуманізація змісту і форм роботи з сім’єю; гармонізація взаємин педагогів та батьків;підвищення ефективності застосовуваних вихователями у роботі з батьками прийомів та засобів впливу. Звертаємо особливу увагу на взаємодію з сім'ями, прищепленню дітям дошкільного віку базових цінностей: доброти, дружби, любові, відповідальності, відчуття краси. Модель партнерської взаємодії із сім'єю розроблялася закладом самостійно, ґрунтуючись на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці, усвідомлення своєї ролі та відповідальності.Зазначимо, що поряд із традиційними формами роботи з батьками чи законними представниками дитини (опитування: письмове і усне; співбесіди; телефонний зв'язок; консультації; засідання батьківського комітету; дні відкритих дверей; перегляд святкових ранків та розваг; спільні свята; конкурси; батьківські куточки; дошка оголошень та ін.) можна застосовувати інноваційні, а саме:

• "Буккросинг" - постійно діючі групові центри психолого-педагогічної літератури, що створюють комфортні умови для реалізації інформаційної та просвітницької взаємодії ЗДО та родин. Передбачає створення відкритої полиці, шафи, де кожен може взяти книжку, яка сподобалася, та поділитися своїми книжками з іншими батьками, педагогами тощо.

• "Дерево цілей" або "Дерево розвитку групи" - проєкт спільної інтерактивної діяльності батьків, дітей, педагогів. Він сприяє усвідомленню того, що батьки є партнерами в плануванні та реалізації заходів щодо розвитку дітей, поповнення розвивального середовища групи.

• "Батьківська скринька" - дає можливість батькам у зручний для них час вносити пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу, ініціювати обговорення проблемних питань: як діяльності закладу освіти, так і розвитку своєї дитини.

Варто визнати результативність активних та інтерактивних форм взаємодії, що відповідають сучасним запитам батьків і зацікавлюють їх: дискусії, ділові ігри; психологічні ігри та вправи, націлені на зняття емоційної напруги, на об'єднання колективу батьків та вихователів; обговорення проблемних питань за круглим столом.

Заслуговує на увагу впровадження дистанційних форм спілкування з батьками, особливо в дні, коли дитина з тих чи тих причин відсутня в закладі.

Тому,що стрімкий розвиток інформаційних технологій сприяє модернізації сучасної системи освіти, що відображається в концепції дистанційної освіти. Сучасна дистанційна освіта – це розгалужена система передачі знань на відстані за допомогою різних засобів і технологій, яка сприяє отриманню необхідної інформації для використання у практичній діяльності [2]. гнучкість (зручний час, місце, темп роботи); мобільність (ефективний зворотній зв'язок); індивідуалізація (індивідуальний підхід); співробітництво та співтворчість; масовість (доступність до багатьох джерел інформації); технологічність (використання нових досягнень в галузі інформаційних технологій); [4 С.202]. Дистанційне навчання – це поетапний процес організації системи, яка включає такі компоненти як цілі і принципи впровадження, зміст і методи навчання, форми і засоби навчання, при можливості реалізації опосередкованого (на відстані) взаємозв’язку

(5 С. 190-)Підтримуючи думку Є.Полат, вважаємо, що у сучасному світі інтеграція дистанційних технологій у навчання (злиття освітніх та інформаційних) є необхідною і перспективною моделлю організації навчального процесу [6 С. 192]. Для підтвердження цього було проведено опитування та анкетування.

Отже,дистанційне навчання-це сучасна перспективна форма надання освітніх послуг за допомогою технологій,що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою інформаційно - комунікативних технологій.

Інтернет-технології,мобільні додатки,сервіси **–**це засоби комунікації сучасного закладу дошкільної освіти з родинами вихованців.Одним із нових можливостей для активних і креативних є нетворкінг.

Нетворкінг( від англ.net –мережа,work-робота)-форма побудови ділових зв’язків у інтернеті.Технології нетворкінгу дають змогу вивести на новий рівень комунікацію з батьками, а також організовувати ділове спілкування батьків та вихователів.[1 С.10]. Майданчиками для такого спілкування можуть бути різні інтернет –платформи та соціальні мережі, що дають змогу:

-швидко обмінюватися інформацією;оперативно реагувати на запит й потреби родин; надавати педагогічну,психологічну підтримку батькам;проводити просвітницьку роботу. Інтернет загалом і Google-інструменти зокрема допомагають педагогам швидко співпрацювати з колегами,ефективно взаємодіяти з батьками вихованців.

Зазвичай сучасні батьки розпочинають день із перегляду електронної пошти.Це дає змогу оперативно доносити до них інформацією й швидко отримувати зворотній зв'язок.У них повідомляють батькам про події,які відбуваються в дитячому садочку,надсилають батькам фото та відео звіти вихователів, керівників гуртків та інших спеціалістів.Таке цільове спілкування дає змогу визначати коло питань,які найбільше хвилюють батьків.

Інформаційно-просвітницька робота з батьками відбувається також за допомогою офіційного сайту дитячого садка,де є корисні посилання маючи змогу активно долучатися до обговорення будь-якої теми.Опитування батьків вихованців показало ,що вони використовують соціальні мережі значно частіше, ніж інші і інтернет ресурси. Тому педагоги обрали конкретні мережі для взаємодії з батьками, аби:формувати соціально активну позицію батьків щодо виховання й розвитку дитини;активізувати педагогічний потенціал батьків;стати партнерами для батьків.

Педагоги співпрацюють з батьками вихованців через соціальну мережу Facebok.Через сторінки в соцмережі Facebok є змога індивідуально спілкуватися з батьками,консультувати їх,оперативно повідомляти важливу інформацію, залучати їх до активної участі в житті групи , садочка,маючи змогу взаємодіяти одне з одним.Найбільш активно в спілкуванні з батьками використовуємо соціальну мережу Viber для спілкування з батьками та швидкого зворотного зв’язку,обміну інформацією в групах,передачі батьками фото та відео життя їхніх дітей, а також вільного спілкування між собою. Підтримуючи зв’язок за допомогою Viber, вихователі закладу скористалися можливостями сервісу Padlet. Розробка тематичного тижня, що презентують педагоги, вміщує інтерактивні навчальні матеріали, рухливі ігри, творчі завдання. Засоби сервісу Padlet надають можливість аудіовізуалізувати навчальний матеріал і репрезентувати його більш привабливо та зрозуміло, , а дошкільнятам –  пізнавати світ.Програму,за якою працюють  в  дитячому  садочку  можна  знайти  на  сайті МОН  або  проконсультуватися   з  вихователями та вихователем-методистом в  програмі  чітко  вказані  вікові  особливості  відповідного   віку  та   знання   з  кожної  освітньої лінії, які  повинна   отримати  дитина,  відповідно  до  вікової категорії.Цим самим батьки можуть зорієнтуватися на те,що вже знає їхня дитина і чому її ще потрібно навчитися.Так це може бути складно,бо існують різні форми та методи роботи з дошкільнятами. Звертаємо увагу на те, що на сучасному етапі розвитку дошкільної освіти спостерігається тенденція до більш широкого використання комп'ютерних технологій для виховання, навчання та розвитку дітей дошкільного віку. Зазначимо, що у роботі з дітьми, які не досягли 5-річного віку, використання ґаджетів не рекомендується. Таким чином, уся освітня робота має здійснюватися виключно з батьками вихованців задля ознайомлення їх зі змістом, формами і методами розвитку їхніх дітей. Обов'язково перед і після роботи за комп'ютером або іншими ґаджетами робити спеціальну гімнастику для очей та опорно-рухового апарату, м'язів тулуба, особливо спини, що знаходяться в статичному стані; м'язів кисті працюючої руки.

У роботі з дітьми можуть використовуватися: розвивальні комп'ютерні ігри, дидактичні комп'ютерні ігри, ігри-забави, комп'ютерні діагностичні ігри, пізнавальні відеоролики або відеофрагменти, створені як самим педагогом, так і вже існуючих в інтернеті. Розвивальні комп'ютерні ігри спрямовані на формування загальних розумових здібностей, а також пам'яті, мислення, уваги та інших психічних процесів. Дидактичні ігри - це ігри, які безпосередньо обумовлені формуванням дидактичних уявлень з основами систематизації, класифікації, синтезу, аналізу понять. Ігри-забави дають можливість дітям розважитись, здійснити пошукові дії та побачити на екрані свій результат у вигляді певного елементу (наприклад, мультфільм "Розповіді Доброї Книги" тощо).

Але  не  обов’язково  в  домашніх  умовах  дотримуватися  всього  цього.

Головне в доступній формі для дитини пояснити матеріал, щоб дитина,мала змогу закріпити в практичних вправах (якщо це необхідно) бажано використовувати наочний матеріал,щоб дитина краще змогла зрозуміти те ,

 що їй пояснюють. На  практиці  в  садочках  використовують  дидактичний  матеріал,  роздатко-вий,  відео  та  аудіо записи. В наш час інформаційних технологій зробити це нескладно. З підручного матеріалу можна виговити наочність (матеріал для лічби, геометричні фігури ,цифри, літери ,тощо). Для турботливих та відповідальних батьків тут розміщено покликання на кращі україномовні розвиваючі сайти для дошкільнят. У добірці запропоновано класні сучасні українські відео: і розважальні, і повчальні. Також є інформація про дитячі казки, віршики, оповідки. Можна скористатися  вправами для мозкової та фізичної активності. Спробувати провести дослідження чи експеримент.

В роботі з батьками   вихователі  публікують рекомендації на онлайн-ресурсах.

Ігрова діяльність.

Гра завжди бажана для дитини. Вона створює позитивний емоційний настрій, на якому всі психічні процеси протікають активно. Ігрова діяльність сприяє і розвитку в дитини навичок, необхідних для самообслуговування й надання допомоги дорослим.

Наприклад, у різних сюжетно-рольових іграх дитина має змогу багаторазово моделювати й закріплювати послідовність прибирання, прання, одягання, прийому їжі, одягання й роздягання (ляльки) тощо.

Трудова діяльність.

У дошкільників є бажання самостійно діяти з предметами зі «світу дорослих» — мити посуд, накривати на стіл, підмітати тощо. Тож малюкам неодмінно слід давати посильні трудові доручення.

Для дітей це спосібсамоствердження, втілення своїх бажань і можливостей.

У старшому дошкільному віці у дітей з’являється почуття відповідальності за свою роботу, а також новий мотив діяльності — зробити для інших. Дитина проявляє ініціативу, у неї з’являється об’єктивна самооцінка. У цей період діти навчаються працювати разом, розподіляти між собою обов’язки, домовлятися, здійснювати дії так, щоб інший міг їх успішно продовжувати. Залучати дітей до побутової праці важливо, бо під час такої діяльності між дитиною і дорослим встановлюються стосунки реальної взаємодопомоги, координації дій, розподілу обов’язків. Зароджуючись у дошкільному віці, ці стосунки розвиваються й надалі.

Художньо-продуктивна діяльність.

У різних видах художньо-продуктивної діяльності формується незалежність дитини від дорослого, прагнення до пошуку адекватних засобів самовираження. Дошкільники мають змогу втілити свої задуми та реалізовувати творчі здібності.

Сучасні засоби комунікації відіграють безмежні можливості, як найліпше реалізувати принцип партнерської взаємодії з батьками вихованців.

 Система дистанційної освіти може і повинна зайняти своє місце в системі дошкільної освіти, оскільки при грамотній її організації вона може забезпечити якісну освіту, що відповідає вимогам сучасного суспільства сьогодні.

Список використаних джерел:

1.Білоус С.Нетворкінг у закладі дошкільної освіти: нові можливості для активних і креативних Журнал «Вихователь –методист дошкільного закладу»№7,2018-10-14.

2.Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності / Освітній портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http:// www.osvita.org.ua/ articles/ 30.html/ – Назва з екрана.

4.Долинський Є.В. Дистанційне навчання – одна з прогресивних форм підготовки фахівців / Є.В. Долинський // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць. Вип. 42 / За заг. ред. проф. Матвієнко О.В. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. – С. 202-207.

5.Осадчий В.В. Сучасні тенденції використання інформаційниї технологій у навчальному процесі вищої педагогічної школи / В.В.Осадчий // Педагогічний процес: теорія і практика. Збірник наук. праць. – К.: Видавництво П/П «ЕКМО», 2009. – Вип. 2. – С. 190-207.

6.Полат Е.С. Дистанционное обучение: учеб. пособие / под ред. Е.С.Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 192 с.1.

7.[Інструктивно-методичні рекомендації "Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році"](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-411729-20#n9).